



# Amnesty Interactive og Nye Fælles mål

## Kristendomskundskab – slutmål og menneskerettighederne

### Efter 9. klasses trin

<b>Livsfilosofi og etik</b>	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
✓	reflektere over grundlæggende tilværelsesspørgsmål og diskutere den religiøse dimension og dens betydning for menneskers livsforståelse på baggrund af bibelske fortællinger, kristendommen før og nu samt ikke-kristne religioner og livsopfattelser
✓	vurdere etiske principper og moralsk praksis i kristendommen, samt i ikke-kristne religioner og livsopfattelser herunder menneskets forhold til naturen
	udtrykke sammenhænge mellem forskellige værdigrundlag og tilhørende tydning af tilværelsen i kristendommen, samt i ikke-kristne religioner og livsopfattelser

<b>Bibelske fortællinger</b>	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
	udtrykke viden om centrale fortællinger fra Det Gamle og Nye Testamente og kunne tolke dem i et nutidigt og historisk perspektiv
	forholde sig til de bibelske fortællingers tydning af grundlæggende tilværelsesspørgsmål
	give eksempler på de bibelske fortællingers betydning i sprog, kunst og samfund

<b>Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng</b>	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
	forholde sig til, hvad kristendom er og gengive hovedtrækkene i kristendommens historie, herunder folkekirkens betydning i Danmark
✓	forholde sig til kristne grundbegreber som grundlag for vurdering af værdier og tolkning af tilværelsen
	formulere sig om brug og betydning af kristne symboler og ritualer samt synge og tolke salmer og sange

<b>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser</b>	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	



✓	gengive udvalgte træk ved nogle af de store verdensreligioner og livsopfattelser, herunder deres oprindelse, historie og nutidige fremtrædelsesformer samt reflektere over relationen mellem religion og samfund
✓	forholde sig til udvalgte grundbegreber inden for forskellige religioner og livsopfattelser som grundlag for vurdering af værdier og tolkning af tilværelsen
	forholde sig til udvalgte symbols og ritualers betydning for menneskers liv

## Efter 10. klassetrin

<b>Livsfilosofi og etik</b>	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
	diskutere og forholde sig til relationen mellem livsforståelse og religiøsitet på et fagligt grundlag
✓	gøre rede for og forholde sig til udvalgte sammenhænge mellem religion, kultur og samfund, herunder etiske problemstillinger og moralsk praksis

<b>Bibelske fortællinger</b>	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
	genkende og tolke bibelske motiver og temaer i kunsten og dagligdagen
	anvende bibelske motiver og temaer i samtaler om tyding af tilværelsen

<b>Kristendommen og dens forskellige udtryk i historisk og nutidig sammenhæng</b>	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
	reflektere over og diskutere kristendommens betydning i Danmark og Europa før og nu på et fagligt grundlag
✓	genkende spor fra kristendommen i det danske samfund, herunder i det politiske, det kulturelle og det sociale liv

<b>Ikke-kristne religioner og andre livsopfattelser</b>	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
✓	reflektere over og diskutere forskellige religioners og livsopfattelsers betydning i Danmark og verden på et fagligt grundlag
✓	diskutere og forholde sig til forskellige religioners og livsopfattelsers forskellige tyding af udvalgte tilværelsesspørgsmål