



Amnesty Interactive og Nye Fælles mål

Samfundsfag – slutmål og menneskerettighederne

Efter 9. klassesetrin

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
✓	redegøre for forskellige opfattelser af demokratiet som politisk idé og styreform
✓	redegøre for hovedtræk i det danske politiske system og dets historie, for parlamentarisme og for samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i EU og Danmark
✓	give eksempler på hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt.
	anvende viden om forskellige politiske aktørers synspunkter og interesser til at forstå og forklare politiske udsagn i den offentlige debat
✓	se sammenhænge mellem politiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser
✓	reflektere over Danmarks deltagelse i det europæiske samarbejde i EU i et demokratisk perspektiv
✓	reflektere over mediernes rolle som selvstændige udtryk i den politiske proces
✓	reflektere over retsstatens betydning for demokratiet
✓	reflektere over betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
	redegøre for hovedtræk i udviklingen i dansk erhvervs- og produktionsstruktur, herunder centrale aktører på arbejdsmarkedet og deres interesser
	redegøre for det økonomiske kredsløb og markedsmekanismen,
✓	redegøre for dansk blandingsøkonomi i en økonomisk globalisering
✓	redegøre for centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater
	redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø
✓	forstå og forklare udsagn om økonomi set i forhold til forskellige aktørers interesser og ideologier
✓	reflektere over økonomiens betydning for det danske velfærdssamfund
	reflektere over den økonomiske udviklings betydning for naturgrundlaget
✓	diskutere mulige handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering



Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

✓	gøre rede for væsentlige sociale institutioner, grupper og fællesskaber i det moderne samfund
✓	give eksempler på, hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper og giver anledning til konflikter imellem dem
✓	forklare, hvordan institutioner for uddannelse og kultur bidrager til socialisering og medborgerskab
✓	give samfundsmæssige forklaringer på udviklingen af sociale grupper og gruppeidentiteter
✓	reflektere over betydningen af egne og andres stereotype opfattelser af forskellige grupper
✓	vurdere sociale og kulturelle forskelles betydning for den globale sameksistens

Færdigheder på tværs af de tre områder

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

✓	fremskaffe og anvende statistik og anden empiri i behandlingen af samfundsmæssige problemstillinger blandt andet gennem egne observationer og spørgemetoder
✓	indgå sagligt i en demokratisk debat om samfundsmæssige problemstillinger og løsningsmuligheder



Efter 10. klasses trin

Politik. Magt, beslutningsprocesser og demokrati	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
✓	skelne mellem forskellige opfattelser af demokratiet som politisk idé og styreform
✓	reflektere over forbindelser mellem politiske ideer og andre værdianskuelser i samfundet og i eget hverdagsliv
✓	redegøre for hovedtræk i det danske politiske system og dets historie og reflektere over samspillet mellem de politiske beslutningsprocesser i EU og Danmark i et demokratisk perspektiv
✓	reflektere over egen rolle som borger i Danmark og EU og som deltager i et globalt samfund
✓	give eksempler på hvordan forskellige former for magt og ressourcer har indflydelse på politisk deltagelse og politiske beslutningsprocesser lokalt, nationalt og globalt
✓	give eksempler på hvordan informations-teknologien påvirker politisk deltagelse og magtudøvelse lokalt, nationalt og globalt
✓	forklare hvordan forskellige former for magt og ressourcer medvirker til konflikt og samarbejde på lokalt, nationalt og globalt plan
✓	anvende viden om forskellige politiske aktørers synspunkter og interesser til at forstå og forklare politiske udsagn i den offentlige debat
✓	se sammenhænge mellem politiske synspunkter og økonomiske, sociale og kulturelle placeringer og interesser
✓	reflektere over forholdet mellem politik, kultur og religion i samfundet og i eget hverdagsliv
✓	reflektere over mediernes rolle i den politiske proces
	analysere politisk retorik i den offentlige debat og selv udvikle politisk argumentation
✓	reflektere over retsstatens betydning og betydningen af egne og andres rettigheder og pligter i et demokratisk samfund

Økonomi. Produktion, arbejde og forbrug	
Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at	
	redegøre for hovedtræk i udviklingen i dansk erhvervs- og produktionsstruktur
	diskutere og vurdere, hvordan centrale aktører på arbejdsmarkedet kan få tilgodeset deres interesser i den politiske beslutningsproces
	redegøre for og diskutere, hvordan markedsmekanismen spiller en rolle i det økonomiske kredsløb
✓	reflektere over, hvordan det enkelte individ som forbruger og producent indgår i det økonomiske kredsløb
✓	redegøre for dansk blandingsøkonomi i en økonomisk globaliseret verden
✓	give eksempler på, hvordan den økonomiske globalisering påvirker det enkelte individ som forbruger og producent
✓	diskutere og vurdere mulige individuelle og kollektive handlinger i relation til virkninger af økonomiens globalisering
✓	forstå og forklare udsagn om økonomi set i forhold til forskellige aktørers interesser og ideologier



✓	reflektere over, hvordan interesser hos forskellige aktører i samfundet har indflydelse på disse udsagn
✓	redegøre for og diskutere centrale velfærdsprincipper og typer af velfærdsstater
✓	reflektere over, hvordan den økonomiske situation i det danske samfund har betydning for den danske velfærdsmodel
	redegøre for bæredygtig udvikling set i lyset af økonomisk vækst og miljø
	reflektere over, hvordan såvel den enkelte samfundsborger som samfundet som helhed kan bidrage til bæredygtig udvikling
	reflektere over den økonomiske udviklings betydning for naturgrundlaget, herunder hvordan miljøpolitikken kan have indflydelse på samspillet mellem økonomisk udvikling og naturgrundlag

Sociale og kulturelle forhold. Socialisering, kultur og identitet

Undervisningen skal lede frem mod, at eleverne har tilegnet sig kundskaber og færdigheder, der sætter dem i stand til at

✓	gøre rede for væsentlige kendetegn ved det moderne samfund, for dets vigtigste sociale institutioner og for dets opdeling i sociale grupper og fællesskaber
✓	gøre rede for, hvordan sociale normer, holdninger og adfærdsformer karakteriserer forskellige sociale grupper og fællesskaber og kan give anledning til konflikter imellem dem
	fremskaffe og anvende empiriske oplysninger, der beskriver forskelle og ligheder i arbejds-, uddannelses- og levevilkår, og i levevis, tilhørsforhold og forestillinger – blandt andet gennem egne undersøgelser
✓	skelne imellem institutioner og organisationer knyttet til velfærd, arbejde, uddannelse og meningsdannelse
✓	forklare forskelle i befolkningens leve- og arbejdsvilkår, uddannelse, livsformer, tilhørsforhold og forestillinger på baggrund af udviklingen i arbejdsdelingen og i politiske og kulturelle institutioner
✓	reflektere over, hvad egne og andres forhåndsopfattelser af mennesker med anderledes vilkår, levevis og gruppeidentitet betyder for gensidig accept og samspil i arbejdslivet, det politiske liv og hverdagslivet
✓	vurdere betydningen af og mulighederne for, at forskellige sociale og kulturelle grupper indgår i det økonomiske, politiske og sociale liv som aktive medborgere
✓	anvende deres viden og færdighed i at beskrive og vurdere sociale og kulturelle forhold til at deltage i en demokratisk debat om sociale og kulturelle problemstillinger og foreslå handlemuligheder i relation hertil